



## SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

### PORTARIA Nº 161, DE 06 DE JUNHO DE 2017

**O DIRETOR GERAL DO CAMPUS COLATINA, DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO,** no uso das atribuições que lhe confere a Portaria nº 1.426/2013, de 05.09.2013, da Reitoria-IFES e considerando solicitação da Coordenadoria de Apoio ao Educando.

#### RESOLVE:

*I - Institui Procedimentos para Atendimento a Alunos com Necessidades Educacionais Específicas no Campus Colatina.*

#### **Da conceituação das necessidades específicas de atendimento**

Art. 1º Entende-se por aluno com “Necessidade Educacional Específica” o equivalente previsto em legislação educacional por “Aluno com Necessidades Especiais”, são eles:

I Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial;

II alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação;

III alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

#### **Da identificação e atendimento inicial aos discentes**

Art. 2º A identificação de alunos com necessidades específicas de atendimento poderá ocorrer das seguintes formas:

I De forma espontânea: quando o próprio aluno ou a família apresentem a demanda à escola;

II Por identificação: quando professores ou servidores ligados diretamente aos setores de ensino perceberem algum indício de demanda de necessidades específicas.

§ 1º A identificação realizada nas formas dos incisos I e II deve ser feita em formulário próprio, conforme Anexo I, que deverá ser encaminhado imediatamente ao Napne que fará a avaliação, em conjunto com o discente, a família, o pedagogo e o coordenador do curso, um psicólogo, uma assistente social e um professor especialista em Educação Especial - AEE, quanto aos procedimentos iniciais a serem adotados.

§ 2º Dentre esses procedimentos, o Napne poderá solicitar laudo/parecer de profissional(ais) da área de saúde com a finalidade de formalizar e precisar a demanda apresentada, buscando sempre constituir o atendimento mais adequado possível a realidade do aluno.

Art. 3º O Napne irá emitir parecer individual do discente conforme Anexo II que deverá ser encaminhado à equipe pedagógica e coordenação de curso. Neste parecer devem constar as seguintes informações:

I identificação da patologia/especificidade, suas características mais recorrentes, com laudo em anexo quando for o caso;

II as principais características positivas do aluno em relação ao processo de ensino aprendizagem;

III principais dificuldades de aprendizagem;

IV descrição de intervenção proposta pela escola.

### **Das intervenções**

Art. 4º O Napne, em articulação com as coordenações de curso e com o setor pedagógico irá deliberar sobre quais procedimentos deverão ser adotados pela escola considerando as seguintes possibilidades de intervenção:

I Acompanhamento e adequação metodológica: referente a todos os procedimentos pedagógicos pontuais e de rotina tais como: relatórios, acompanhamento pedagógico ao discente e docentes; aulas e atendimentos disponibilizados, adequações na estrutura física da escola, alteração de metodologia de ensino e procedimentos realizados em classe comum;

II Flexibilização curricular: quando os procedimentos de adequação interferirem na disposição de carga horária obrigatória do discente ou na organização de seu percurso formativo, na ocasião em que esta ação não esteja prevista no Regulamento de Organização Didática;

III Adequação curricular: quando caracterizado inviabilidade de apreensão de todos os conteúdos escolares ou em determinados componentes curriculares pelo discente.

Parágrafo único: Para aplicação dos incisos II e III, o Napne poderá solicitar à família ou ao aluno a apresentação de laudos e atestados.

Art. 5º O Coordenador de Curso, em parceria com o Setor Pedagógico, promoverá durante o período letivo pelo menos 03 (três) reuniões pedagógicas com os professores dos alunos com necessidades específicas, nas quais será produzido relatório único para cada aluno atendido, conforme Anexo III. Neste relatório deverá constar as seguintes informações:

I avanços do discente no último período: essa informação deve contemplar não somente os avanços no processo de aquisição de conhecimentos escolares, como também em outros aspectos relativos a aprendizagem de maneira em geral, de sociabilidade, amadurecimento intelectual, social e outros;

II dificuldades ou retrocessos: essa informação pode estar associada às dificuldades e retrocessos característicos da especificidade apresentada pelo aluno, como também as que poderão ocorrer por fatores diversos descobertos quanto a sua causa original, ou não, ao longo de seu processo formativo.

III identificação de fatores externos que estejam influenciando no processo escolar: quando a escola dispôr dessa informação é importante que ela seja registrada e informada aos responsáveis, quando o Napne julgar que este procedimento seja necessário.

IV Avaliação dos encaminhamentos adotados pela escola e sugestão de novos procedimentos: considerando que o docente é o profissional de maior contato com o aluno, é importante que ele avalie sistematicamente a pertinência dos procedimentos adotados pela escola com vistas a corrigir e adequar de forma mais breve possível quando assim julgar necessário.

Parágrafo único: Além dos procedimentos descritos neste artigo, todas as demandas previstas como necessidades específicas deverão dispôr de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Art. 6º O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

§ 1º O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também em regime de colaboração com outras instituições públicas ou de caráter filantrópico;

§ 2º Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

Art. 7º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.

II - Fica revogada a portaria GDG nº 318/2012.

**LUIZ BRAZ GALON**  
**Diretor Geral**

## ANEXO – I FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADE ESPECÍFICA

<b>Servidor Identificador:</b>	<b>Data:</b> _/ _/ _
<b>Nome do aluno:</b>	
<b>Curso:</b>	<b>Modalidade de ensino:</b>
<b>Período/Série:</b>	

### **IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADE ESPECÍFICA**

**Relacione abaixo entre as deficiências existentes, aquela que foi pré-identificada no aluno:**

- Deficiência Visual - Cegueira ou Baixa Visão
- Deficiência Auditiva – Surdez ou Baixa Audição
- Deficiência Física
- Deficiência Intelectual
- Deficiência Múltipla
- Transtornos Globais do Desenvolvimento (Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Síndrome de Kanner, Transtornos do Espectro Autista, Psicose Infantil)
- Altas habilidades/ Superdotação
- Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade - TDAH<sup>1</sup>

1) Observações iniciais sobre o aluno:
2) Principais dificuldades do aluno em relação ao processo de aprendizagem:
3) Principais dificuldades apresentadas no processo de interação com os colegas discentes e professores:
4) Outras observações (se houver):
NOME   ASSINATURA

<sup>1</sup> O TDAH não está incluído na lista de necessidades educacionais específicas pela legislação nacional.

## ANEXO – II PARECER INDIVIDUAL DO DISCENTE

**Nome do aluno:**

**Curso:**

**Período/Série:**

**Modalidade de ensino:**

1) Demanda de atendimento e principais características:

--

2) Principais potencialidades do aluno em relação ao processo de aprendizagem:

--

3) Principais dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem:

--

4) Encaminhamentos adotados:

--

5) Outras observações:

--

NOME | ASSINATURA

## ANEXO – III RELATÓRIO DOCENTE

**Nome do aluno:**

**Curso:**

**Período/Série:**

**Modalidade de ensino:**

### EM RELAÇÃO AO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

1) Houve avanços do discente no último bimestre? Quais?

--

2) Houve dificuldades ou retrocessos? Quais?

--

3) Existem outros fatores que não estejam no âmbito da escola que podem estar influenciando no processo escolar do discente? Quais são?

--

4) Os encaminhamentos sugeridos inicialmente estão atendendo a demanda apresentada?

--

5) Diante das informações apresentadas, indique se há necessidade de novos encaminhamentos e, caso seja possível, os especifique:

--

NOME | ASSINATURA

--

